

Hace 33 años:

- La música se escuchaba, mayoritariamente, con el uso de **discos de acetato**; iniciaba apenas la popularización de los **discos compactos** que, ahora ceden terreno ante los dispositivos que emplean el **formato MP3** y lo que siga.
- Las **computadoras personales** no existían y, por supuesto, tampoco **Internet**.
- Vivíamos sin **teléfonos celulares**.
- Los motores automotrices usaban **carburador** (y se ahogaban); hubo tiempo para que llegaran los motores de **inyección electrónica** y cada vez son más comunes los **vehículos híbridos**.
- La **noción ecológica** era incipiente, casi un exotismo; ahora la **sustentabilidad** es un imperativo. No existía evidencia del **calentamiento global** y **Mario Molina** no había recibido el premio Nóbel.
- Un **tratado de libre comercio** era impensable bajo el esquema de **sustitución de importaciones**; hoy es una realidad la **globalización**.
- La **guerra fría** era una realidad y la **URSS** gozaba de cabal salud; el **muro de Berlín** contaba con toda su **aterradora solidez**. Hoy no existen.
- El **PRI** seguía enseñoreado en el poder; vino su decadencia y fue declarado **moribundo**; llegó el **PAN** a la presidencia de la República y el **PRD** al Gobierno capitalino. Ha habido tiempo para que el Revolucionario Institucional **resucite**.
- La **UAM** era apenas proyecto y, en este lapso, se ha consolidado como una de las universidades más importantes.
- Una buena parte de nosotros estaba en el **ejercicio pleno de su capacidad reproductiva**; hoy lidiamos con la **disfunción eréctil**, la **menopausia** y la **andropausia**. Por cierto, tampoco contábamos con la **pastilla azul**.
- Algunos que **estudiaron con el Plan Propedéutico** y, horror, han tenido **hijos** que repasan el mismo Plan.
- Vivían los cuatro **ex-beatles**, hoy sólo quedan dos.
- Nuestro Plan de estudios ha durado tanto como el mandato de **Porfirio Díaz**; **Fidel Castro** y su record pueden comenzar a temblar.

Todos hemos participado de una u otra manera para que esto se mantenga igual.

- Indolencia
- Obcecación
- Conservadurismo no confesado
- Rigidez
- Mezquindad
- Egoísmo
- Desinterés

Existe lo que en psicoanálisis se conoce como **Ganancia secundaria**; algo que parece inaceptable pero que algún beneficio deja y lo ejemplifica el boxeador perdedor que se consuela con haberle dejado al contrincante los puños destrozados al golpear su rostro.

Lo cierto es que **el interés y las necesidades de nuestros estudiantes no han merecido que nuestros esfuerzos** fructifiquen.

Si ahora decidimos hacer algo, no debemos olvidar que los y las jóvenes que ingresan al ciclo propedéutico:

- Son **adultos** con capacidad legal para **votar**, contraer **matrimonio**, **contratarse** en alguna empresa o ingresar a un **reclusorio** de adultos si comenten algún delito.
- Tienen **una formación** (buena, mala o regular) y una experiencia que no podemos ni debemos ignorar por lo que significa en madurez y aprendizaje.
- Pueden **elegir venir a Chapingo** y, además, **invertir un año más** en su formación. De alguna manera es ya decidir la parte inicial de su futuro.
- Hicieron el **esfuerzo para concluir un bachillerato** con o sin la ayuda de sus padres.
- ¿Me dicen que **no están en capacidad** de elegir qué materias estudiar? De hecho ya eligieron una carrera o una formación con orientación agrícola.

Recuerden cuando ustedes tenían 18 años, habían concluido la preparatoria y esperaban ingresar a la universidad ¿Habrían soportado que algún adulto les dijera lo que tenían que hacer y lo que no? Seguramente se los dijeron pero no hicieron caso alguno y con esas decisiones construyeron su vida.

Cuánta razón teníamos cuando afirmábamos: No confíes en nadie mayor de 30
Lo malo es que ahora somos nosotros esa generación de adultos intolerantes, rígidos e impositivos... enfermamos de madurez.

¿Por que no nos atrevemos, en un currículum flexible, competir entre nosotros con propuesta de contenidos, método de trabajo y nuestro desempeño como docentes?

¿Por qué atrincherarnos en una imposición institucional donde echamos montón a través de las academias y áreas, sosteniendo contenidos innecesarios o enfoques disciplinarios caducos?

¿Por qué no adoptar el sistema de créditos, a fin de que el propedéutico sea lo que por definición debía ser, parte inicial de una carrera y no un huérfano e inexistente cuarto año de bachillerato?

Compañeros, compañeras... les convoco a que algo digno dejemos a la institución, ahora sí, pensando en el estudiantado

Prof. Ramón Cordero