

LA PLANIFICACIÓN EN EL TRABAJO EN EQUIPO

Autores Ramírez Jiménez María del Socorro; Albor Calderón Carlos y
Hernández Rodríguez Landy.

Una planificación implica el establecimiento de objetivos, la evaluación continua y la flexibilidad. Aplicando este principio a la planificación del programa de la asignatura, así como a las acciones que se realizan en el aula, el profesor puede establecer las actividades a realizar en cada una de sus sesiones: Tema, objetivo, medios de enseñanza, actividades con tiempo determinado y evaluación, pero sobre todo procurar que la planificación sea lo suficiente flexible como para poder ser modificado en la sesión de encuadre, a través de la negociación con el total del grupo.

Se entiende por sesión de encuadre, aquella en la cual el docente y el grupo académico; inicialmente realizan una presentación personalizada, donde el profesor conoce la mayor cantidad de características personales de cada uno de sus alumnos; acto seguido el docente da a conocer el contenido temático, objetivos, método de trabajo, sistema de evaluación y acreditación de la asignatura y explicar detenidamente en que consiste el trabajo en pequeños grupos. Una vez que se tiene conocimiento del trabajo grupal, se somete a discusión las características de la evaluación y acreditación de la asignatura para que en conjunto se logre un acuerdo tomado por consenso.

A continuación se muestran algunos ejemplos de la planificación en el aula.

ENCUADRE

Dinámica No 1

1. Presentación del grupo -Presentación por pares

2- Teoría grupal:

- Roles del alumno:

Líder

Secretario

Cronometrista

Expositor

- Roles del docente

Preparar correctamente la reunión.
Hacer que todos participen.
Reconducir la reunión cuando este quede disipada.
Formular preguntas que provoquen nuevos aspectos de interés.
Favorecer y propiciar una libre discusión.
Evitar las dispersiones y evasiones del tema.
Escuchar y dejar hablar, evitar realizar monólogos.
Ser imparcial.
Resumir los puntos de acuerdo (sintetizar).
Hacer que el propio grupo llegue a las conclusiones y soluciones de conflictos.
Utilizar medio de apoyo.
Cumplir normas y acuerdos.
Cambiar el <<¿me entiendes?>>, por el <<¿me explico?>>.

3. Dinámica “La NASA”

Equipos de 5 integrantes

4. Materiales solicitados a los alumnos.

Cuaderno

Tabla Periódica

Lapiceros (diferentes colores)

5. Evaluación

TEMA. Enlace iónico

Dinámica No 2

Sub tema. Formulación y nomenclatura de compuestos estructurados con los iones mencionados en el punto anterior.

Habilidad.

- Relacionar a los cationes y aniones para formular y nombrar compuestos iónicos.
- Construir una tabla de formulación y nomenclatura de compuestos inorgánicos.

Materiales.

- Tarjetas de símbolos de los elementos químicos (5 iones diferentes PO₄, PO₃, SO₄, SO₃, CO₃)
- Cartas diamantes.
- Tabla de cationes y aniones.
- Tabla periódica.
- Lapiceros diferentes colores..
- Lecturas. NOTA DE SALUD. Algunos iones importantes en el organismo. Karen C. Timberlake. Química pag. 125. Ciclo del nitrógeno. A. Garrita, J. A. Chamizo. Química pag. 409 y 410

Actividades.

Actividad:	Tiempo (min)
1. Saludo y pasar lista	5
2. Exposición del docente. Formación de iones poli atómicos y formulación de compuestos combinando cationes y aniones. Lectura NOTA DE SALUD. Algunos iones importantes en el organismo y ciclo del nitrógeno y ciclo del nitrógeno.	30
3. Realizar los ejercicios de la tabla de cationes y aniones y transcribirlos al cuaderno de trabajo.	30
4. Elaborar el mayor número posible de compuestos con tarjetas diamante y escribir formulas con nombre correspondiente en el cuaderno	30
5. Plenaria. Realizar ejercicios problema en la pizarra	10
6. Aplicar instrumento de evaluación	5

Tema. El agua como componente de las disoluciones.

Dinámica 3

- Tipo de disoluciones en función en función de su concentración: saturadas, no saturadas y sobresaturadas
- Efecto de la temperatura en la solubilidad de las sustancias

Habilidades

- Analizar las características de disoluciones saturadas insaturadas y sobresaturadas.
- Analizar una grafica de solubilidad Vs temperatura.

Materiales

- Lectura. El agua: un disolvente importante. Timberlake, K. C. (1997). Química, 268-277pp.
- Graficas de solubilidad Vs temperatura
- Refresco en polvo, vasos, agitadores y agua potable.
- Plumones diferentes colores

Actividades

Actividad	Tiempo (min)
1. Saludo y pasar lista	5
2. De la lectura previa, analizar los conceptos de solución diluida, saturada y sobre saturada.	-----
3. Exposición del docente y elaboración de las disoluciones (refresco de jamaica)	30
4. Analizar las características organolépticas de las disoluciones	15
5. Analizar y tomar nota de las observaciones de las gráficas de solubilidad. Elaborar conclusiones	40
6. Plenaria. Elaborar conclusiones	30
7. Evaluación	5

BIBLIOGRAFIA

Barriga, F. Hernández, G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc Graw Hill, México.

Morales, B. Gaona, L.Paredes, H. (2007) Comprender para aprender. Lectura, escritura y matemáticas. CASTILLO. México.

Ponce, M. (2007) Cómo enseñar mejor. Técnicas de asesoramiento para docentes. Paidos Barcelona.

Puig, J. Susagna, X. Novella, A. (2000) Como fomentar la participación en la escuela. GRAÓ Barcelona.

